

Introducción

Nuestra sesión de Educación física es de tipo práctica, y va dedicada a alumnos y alumnas de 2º de la E.S.O. Nuestra actividad, acrosport, pertenece al bloque de contenidos número 5.

Contamos con un total de 22 alumnos, 13 chicos y 9 chicas. La distribución de los grupos ha sido realizada teniendo en cuenta el sexo, la nacionalidad, todo lo referente a sus aptitudes y actitudes, y sus elecciones de compañeros preferidos. Nuestro objetivo principal ha sido conseguir un **grupo heterogéneo**, ya que de esta manera favorecer el que puedan trabajar con todos sus compañeros, sin distinción de sexo, nacionalidad o aptitudes, con la intención de que se conozcan entre todos y no cierren sus amistades a un círculo más cercano, para abrirles la mente y las posibilidades. Que experimenten los numerosos beneficios de trabajar con los compañeros, incluso con los que tienen menos relación, para que todo sume y haga avanzar al grupo de manera general.

Cada grupo consta de **11 miembros**, buscando el máximo equilibrio entre chicos y chicas, alumnos españoles y extranjeros, y alumnos con más aptitudes o actitudes con los que tienen menos. ¿Por qué? Porque es de suma importancia que los alumnos vean y sientan que no importa el sexo ni la nacionalidad, evitando de esta manera que se creen grupos de chicas y chicos únicamente, o de extranjeros y españoles, siempre con el mismo objetivo; la igualdad y la suma para conseguir un mejor clima de aula y, por lo tanto, una mejor sociedad. Respecto a las actitudes y aptitudes, hemos creído que lo más conveniente es mezclar a los alumnos con el objetivo de que los que aquellos que tengan un espíritu de cooperación puedan ayudar e influenciar a aquellos que menos lo tienen, es decir, que se motiven entre ellos. La difícil tarea de motivarles de manera extrínseca para que logren su propia motivación intrínseca es papel tanto de los docentes, como de las tareas o retos que éste plantee y de las ganas e intención que muestren los propios alumnos.

El **agrupamiento** durará en este caso, una sesión, es decir, **entre 50 minutos y 1 hora**. Estamos antes un grupo formal ya que deberán trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes y asegurándose que ellos mismos y sus compañeros completan la tarea asignada. El propósito de este tipo de grupos es trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes: especificar objetivos, tomar decisiones previas, explicar la tarea, supervisar el aprendizaje. En el caso de nuestra sesión, el objetivo es que los alumnos pasen por diferentes roles con el fin de conseguir al menos de 5 a 6 figuras planteadas de acrosport entre toda la clase, una vez lean y tengan claros cuáles son los roles y cuál debe asumir cada uno, deberán ir tomando decisiones para lograr el objetivo. El profesor, en este caso nosotros, explicaremos previamente todo el desarrollo de la actividad y supervisaremos el aprendizaje, cerciorándonos de que cada alumno cumple su rol lo mejor que puede, que no hacen trampas e intentando favorecer ese trabajo cooperativo.

EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Formaremos 2 grupos de 11 personas cada uno. A cada grupo se les entregará 6 fichas con 6 figuras distintas de acrosport, es decir, un total de 12 figuras, ya que no queremos que un grupo esté pendiente del otro o intentando copiar, para favorecer la autonomía y toma de decisiones. Detrás de cada ficha estará indicado los distintos roles que deben realizar, y por quien deben ser realizados, de esta manera nos aseguramos de que todos pasaran por algún rol o varios, intentando favorecer la participación de todos y huyendo de la exclusión. Se les dará de 5 a 6 minutos para intentar resolver cada una de las figuras, ya que si no se les pone límite de tiempo no se cumplirán los roles planteados por los profesores.

Para la formación de grupos, los **3 criterios** básicos que vamos a priorizar son los ya nombrados anteriormente; el sexo, la nacionalidad y el nivel de actitud cooperativa. Aunque es cierto que hemos tenido en cuenta el resto de los criterios, creemos que lo más fundamental es la actitud, ya que, con una buena aptitud, pero una nula actitud no se consigue nada. Por lo tanto, priorizamos la actitud porque con ganas todo se puede conseguir.

NORMAS (para la correcta realización de la actividad)

1. Respetamos los tiempos establecidos para la realización de cada figura de acrosport establecidos por los profesores
2. Respetamos a todos los compañeros y a los profesores
3. Participamos de manera cooperativa entre todos los alumnos
4. Cumplimos los roles que están establecidos en las fichas y respetamos las decisiones de nuestros compañeros
5. Si algún compañero nos pide ayuda, le ayudamos
6. Respetamos si el reto está cumplido o no, en función de las figuras mínimas a realizar establecidas por los profesores

IDENTIDAD DE GRUPO

EQUIPO 1: Los canguros



EQUIPO 2: Los mapaches



ROLES

Los distintos roles que repartirán son los siguientes;

COORDINADOR

- 1. COORDINA:**
 - **Conoce** la tarea a realizar.
 - **Indica** las tareas que cada uno debe realizar en cada momento.
- 2. COMPRUEBA** que todos cumplen con su tarea.
- 3. ANIMA** al equipo a seguir avanzando
- 4. DIRIGE** la evaluación grupal

SECRETARIO

- 1. RECUERDA:**
 - Las **tareas pendientes**.
 - Los **compromisos** grupales e individuales.
- 2. COMPRUEBA:**
 - Que todos **anotan** la tarea
 - Que todos han **traído** la tarea.
- 3. ANOTA** el trabajo realizado en el diario de Equipo.

PORTAVOZ

- 1. PREGUNTA** las dudas del grupo al profesor.
- 2. PRESENTA** al resto de compañeros las tareas realizadas.
- 3. RESPONDE** a las preguntas del profesor.

SUPERVISOR

- 1. CONTROLA** el tiempo.
- 2. CUSTODIA** os materiales. todos cumplen con su tarea.
- 3. SUPERVISA** el nivel de ruido. equipo a seguir avanzando
- 4. VIGILA** que todo quede limpio y recogido.

Los roles irán rotando. Detrás de cada figura estarán indicados quién debe desarrollar cada rol.

PASO 6

Curso: 2º ESO

Bloque de contenido:

5. Actividades artístico-expresivas: acrossport

- Calidades de movimiento y expresividad
- Significados de los gestos en el lenguaje no verbal

Contenido:

5. Actividades artístico-expresivas: acrossport

- Calidades de movimiento y expresividad
- Significados de los gestos en el lenguaje no verbal

Criterio de evaluación y estándares:

7.Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.

7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.

7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.

7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.

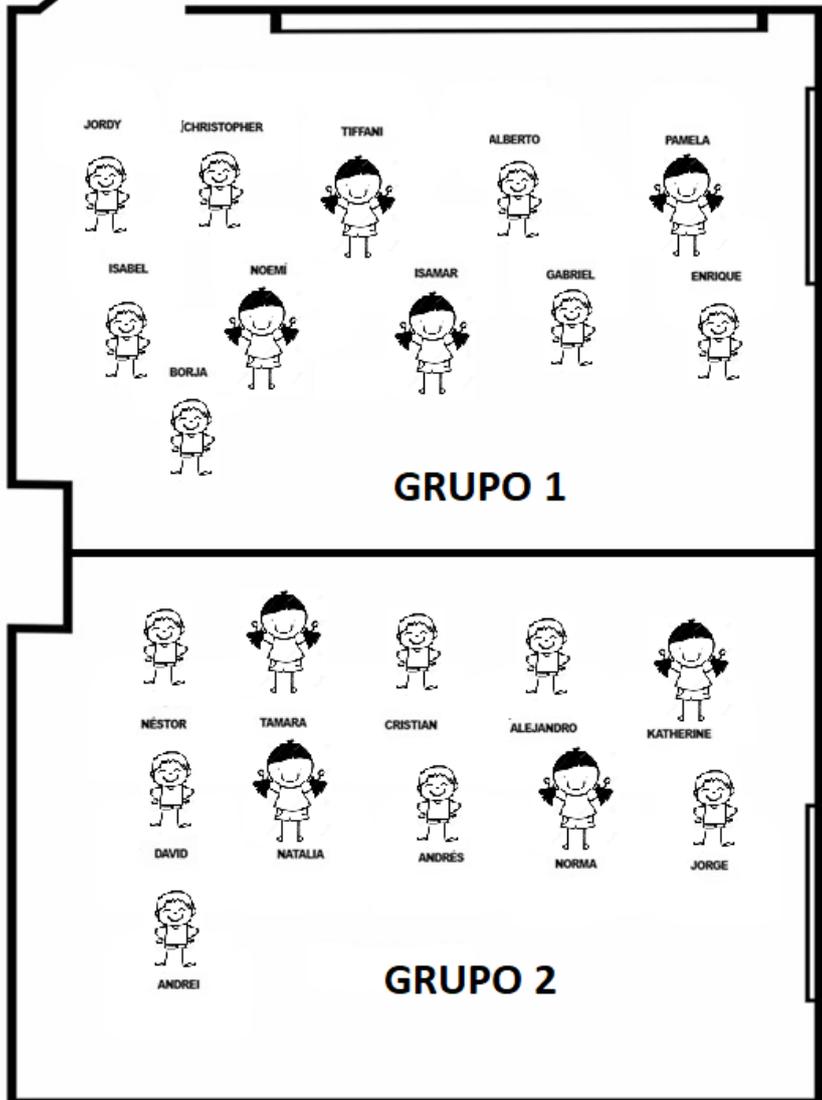
PASO 7

Tiempo		Actividad Explica brevemente la actividad	Evaluación Cómo lo evaluamos, ¿quién? ¿herramienta?
INICIO	5'	Para el comienzo de la sesión se realizará una actividad de activación/motivación basada en un calentamiento cooperativo en el que los/as coordinadores/as y secretarios/as de cada grupo deberán marcar una parte del calentamiento para sus compañeros/as. Irán cambiando cada vez que el/la profesor/a lo pida.	Se evaluará: -La predisposición del alumnado ante el cambio que hace el profesor. (Capacidad de reacción). -La actitud del alumnado según su rol (Marcar el calentamiento o realizar lo que le encarga el otro alumno) -La eficacia y plenitud del calentamiento. (Sentido y coherencia).
	5'	Flipped-classroom sobre el aprendizaje cooperativo: https://www.youtube.com/watch?v=1-byVLiEunw Con la visualización de este vídeo por parte del alumnado, pretendemos concienciarles sobre la importancia del trabajo grupal. Es muy importante que lleguen a asimilar esto debido a que la sesión se llevará a cabo de forma práctica y deben saber que corren riesgos si no están con actitud positiva a cooperar. Explicamos objetivo de la sesión, qué y cómo lo vamos a hacer y evaluar El objetivo final será conseguir realizar el mayor número de figuras entre los dos grupos.	-La visualización previa del vídeo. -Reflexión sobre el trabajo cooperativo. -Autoevaluación del alumno ante sus actitudes y aptitudes ante el trabajo cooperativo. -Concienciación de la importancia una vez llevado a la práctica.
DESARROLLO	30'	La actividad de Acrossport propuesta para la clase consiste en que cada grupo tendrá 6 tarjetas boca abajo con 6 figuras distintas todas entre sí, para conseguir la realización de cada figura	-El número de figuras conseguidas/no conseguidas (sumando las de ambos grupos): 5-6 figuras: 5 puntos. 7-8 figuras: 6 puntos.

		<p>tienen 5 minutos. Para cada tarjeta el rol de cada participante debe cambiar. No se pasará a la siguiente figura hasta que ambos grupos hayan finalizado su figura correspondiente, o hasta que se acabe el tiempo delimitado. Si un grupo termina antes debe ayudar al otro, para facilitar y no, entorpecer conseguir el mayor número de puntos posibles.</p>	<p>9 figuras: 7 puntos. 10 figuras: 8 puntos. 11 figuras: 9 puntos. 12 figuras: 10 puntos.</p> <p>-Éxito del rol ejercido a través de una rúbrica (adjunta en anexos)</p>
CIERRE	10'	<p>Autoevaluación del alumno para vuelta a la calma, en la que expliquen individualmente con qué rol se sintieron más cómodos, y por qué le resultaron incómodos los demás.</p> <p>Mientras hacen un “tren de masaje”, se colocarán en una fila los 22, e irán uno a uno contando sus sensaciones y emociones, mientras el compañero de atrás le da un masaje al compañero que tenga delante, con una música relajante y con poco volumen para que se escuchen los unos a los otros.</p> <p>Por último, tomará la palabra el profesor, para dar las indicaciones que considere oportunas.</p>	<p>-La objetividad con la que el alumno se autoevalúa.</p> <p>-Los argumentos que el propone.</p> <p>-La escucha a sus compañeros.</p>

DISPOSICIÓN DE LA CLASE

PABELLON



Rúbrica de evaluación

ASPECTOS A EVALUAR	GENIAL 5	MUY BIEN 4	BIEN 3	REGULAR 2	MAL 1
Construcción de figuras grupales	Se Realizan todas las figuras	Se realizan de entre 10 y 11 figuras	Se Realizan de 7 a 9 figuras	Se realizan de 5 a 6 figuras	Se realizan menos de 5 figuras
Relación entre el rol realizado y su consecuencia en la práctica.	Realiza su rol de forma correcta.	Realiza su rol de forma casi perfecta.	Realiza su rol con algunas dificultades	Realiza su rol con dificultad.	Realiza su rol con mucha dificultad.
Cooperación dentro del grupo.	Cooperan y se ayudan dentro del grupo.	Cooperan y se ayudan haciendo un buen trabajo.	Cooperan y se ayudan con alguna dificultad.	Cooperan y se ayudan con muchas dificultades.	No cooperan y no se ayudan.
Colabora en las actividades grupales	Colabora y facilita la colaboración dentro del grupo.	Colabora dentro del grupo.	Colabora bien, pero con algunas personas del grupo.	Colabora poco en el grupo.	Casi no colabora dentro del grupo.
Respeto a los demás dentro de la labor de grupo.	Ayuda a mantener el respeto y respeta a los demás.	Respeto a los demás y colabora en esta función.	Respeto a los demás.	A veces le cuesta respetar a los demás.	No respeta al resto de integrantes del grupo.